

ŽMateřská škola Studnice, okres Vyškov, příspěvková organizace,
Studnice 1, 683 08
tel. 728 960 704, e-mail: ms.studniceznam.cz, IDS: z2dv5n
IČ: 710 03 711
Bankovní spojení: KB 27-3903660257/0100



č.j.1/2023

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Rozárko, pojd' s námi po cestě za poznáváním“

motto: „cesty za poznáváním – najít sebe sám, smysl přírody, přátelství, naplnění“

OBSAH

1. Základní údaje o škole
2. Obecná charakteristika školy
3. Podmínky vzdělávání
 - věcné podmínky
 - životospráva
 - psychosociální podmínky
 - organizační chod školy
 - řízení školy
 - personální zajištění
 - spolupráce s rodiči
 - spolupráce s ostatními vzdělávacími institucemi
 - podmínky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami
 - podmínky vzdělávání dětí nadaných
 - podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let
 - podmínky vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka a dětí s odlišným mateřským jazykem (OMJ)
4. Organizace vzdělávání
 - činnosti se souběžným působením dvou pedagogů
 - kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání
5. Charakteristika vzdělávacího programu
 - vize a záměr školy
 - dlouhodobé záměry vzdělávacího programu
 - prostředky k realizaci stanovených záměrů
 - formy vzdělávání
 - metody vzdělávání
 - klíčové kompetence
 - zajištění průběhu vzdělávání dětí se SVP
 - zajištění průběhu vzdělávání dětí ve věku od dvou do tří let
6. Vzdělávací obsah
7. Evaluační systém školy

1. Identifikační údaje

Název dokumentu: Rozárko. pojd' s námi po cestě za poznáváním

Název školy: **Mateřská škola Studnice, okres Vyškov, příspěvková organizace**

www stránky: www.ms-studnice.cz

Adresa školy:

Studnice 1, 683 08 Studnice u Vyškova

Telefon: 728 960 704

Mobil: 605 555 923

Email: ms.studnice@seznam.cz

Zřizovatel školy:

Obec Studnice

starosta Bc. Jaroslav Fládr

Studnice 66

683 08 Studnice u Vyškova

Ředitelka školy:

Bc. Zdena Loučná (statutární orgán)

Mobil: 605 555 923

Email: ms.studnice@seznam.cz

Vedoucí školní jídelny:

Mgr. Markéta Trněná

Mobil: 728 960 704

Email: ms.studnice@seznam.cz

Provoz mateřské školy:

6:15 -16:45 hod.

Kapacita školy: 24 dětí

Počet pedagogů: 4 (ředitelka, dvě učitelky, asistentka pedagoga)

Počet provozních zaměstnanců: 2 (kuchařka, účetní)

Školní vzdělávací program s názvem „Rozárko, pojd' s námi po cestě za poznáváním“, byl projednán pedagogickou radou dne 28. 8. 2023

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2023 – do 31.8. 2026

Úpravy v dokumentu:

Vypracovala: Bc. Zdena Loučná, ředitelka školy
--

2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola Studnice byla zařazena do sítě škol jako školské zařízení v roce 1995.

K datu 1.1.2003 získala právní formu příspěvkové organizace a byla zapsána do Rejstříku škol. Maximální kapacita školy je 24 dětí.

Součástí mateřské školy je školní jídelna s kapacitou 55 obědů.

Činnost školy je vymezena zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v posledním znění (dále jen školský zákon) a vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání v posledním znění (dále jen školský zákon). Mateřská škola rovněž zajišťuje stravování dětí a zaměstnanců podle ustanovení vyhlášky č. 17/2015 Sb., o školním stravování v posledním znění (tato vyhláška nahradila od 1. února vyhlášku č. 107/2005 Sb., o školním stravování).

Mateřská škola Studnice se nachází v přírodním prostředí Dražanské vrchoviny, v obci Studnice u Vyškova.

Budova leží v klidné části obce a je obklopena lesy. Jedná se o přízemní stavbu, která byla zrekonstruována a dispozičně upravena tak, aby vyhovovala k užívání činnosti školy jako školského zařízení.

V přízemí je vstupní prostor a chodby vedoucí do šatny dětí, třídy a kuchyně. V boční části budovy je umístěná ředitelna školy, zázemí pro zaměstnance a vchod na školní zahradu. Mateřská škola má dvě velké třídy, které jsou rozděleny na dvě herny, jídelnu a odpočinkovou místnost. Samostatnou místnost tvoří sociální zařízení pro děti. Budova školy postupně prochází rekonstrukcí a celkovou modernizací. V předešlých letech bylo upraveno topení ve třídách - plynofikace kotelny, výměna dřevěných oken za plastová okna v celé budově, zrekonstruována a dovybavena kuchyň. V letošním roce proběhla výměna všech světel, dobudování sprchového koutu pro děti. Významným krokem v letošním roce je celková rekonstrukce školní zahrady. Doposud neupravený a neužívaný prostor byl upravený a dovybavený dle zpracovaného projektu *„Zahrada v mateřské škole jako prostředí pro edukaci„*.

Budeme ji využívat jednak jako „živou učebnu“ k výchovně vzdělávacímu procesu u dětí, a dále jako bezpečné zázemí při pobytu venku.

Poloha školy také umožňuje realizovat pobyt venku s dětmi v podobě vycházek do blízké přírody a využívat kombinované sportovní hřiště těsně sousedící s mateřskou školou

3. Podmínky vzdělávání

- věcné podmínky

V současné době jsou třídy v mateřské škole uspořádány jako herny podporující aktivity potřebné pro rozvoj dětské osobnosti.

Obě třídy jsou světlé a vzdušné. Podlahy obou tříd jsou pokryté z části kobercem (hrací koutky). V části, kde se děti stravují je omyvatelné linoleum. Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dětem podněty pro pracovní, pohybové a smyslově poznávací činnosti. Ve třídách je dostatek - dětem dostupných hraček, uložených tak, aby je dobře viděly a podněcovaly v nich samostatnost při výběru. Hračky odpovídají věku a počtu dětí, jsou bezpečné, zdravotně nezávadné. Máme vybavené hrací koutky- kuchyňka, kadeřník, péče o mimina, obývací pokojíček, obchod, čtenářský koutek s knihami, ateliér s výtvarným a pracovním vybavením, koutek pro podporu individualizace dítěte a přípravy do školy. K zajištění soukromí a odpočinku slouží relax stan s polštářky. Druhá třída je vybavena tělovýchovným náčiním, které podporuje rozvoj hrubé motoriky a celkovou fyzickou obratnost (žíněnka, míče, obruče, lavička, švihadla, prolézací tunely, překážkové náčiní, padák), dále hudební koutek, kde jsou uloženy orffova nástroje, a koutek dramiky (herní loutky a divadelní oblečky ke dramatizaci, knihy) Druhá třída také slouží dětem v době odpočinku. Zde se každý den připravují lehátka.

Důležité místo ve školce je věnováno vystavování dětských prací a výrobků, jak ve třídách, tak v chodbách a dětské šatně.

V rámci modernizace a podpory digitální oblasti ve vzdělávání mateřská škola disponuje s dětskými PC tablet Lenovo. Softwery obsahují cílené výukové programy pro děti předškolního věku. Další podpůrné vzdělávací prostředky ve třídách je Interaktivní tabule, elektrické klávesy, přenosný bluetooth reproduktor s mikrofony. Vše bylo pořízeno a financováno z fondu EU Národní plán obnovy pro školy - digitální technologie pro školy.

K činnostem, které podporují rozvoj environmentálního vzdělávání je využívána „živá učebna“ na školní zahradě, která byla k tomuto účelu pořízená a postupně se dovybavuje. Zatím mají děti k dispozici volný prostor, pískoviště, tabule na kreslení, skluzavku, stolečky pro práci s přírodním materiálem, šroubovací ponk, prvky na hry s míčem, vyvýšený záhon, relaxační senzoriální chodníček.

Všichni zaměstnanci mají možnost využívat mikrovlnnou troubu a varnou konvici. Bylo již zrekonstruováno a obnoveno jejich zázemí (věšáková stěna s botníkem, šatní skříň).

Záměr

Naším záměrem je dle možností modernizovat prostory mateřské školy tak, aby odpovídala bezpečnosti dětí a pedagogickým trendům předškolního vzdělávání. Obnovovat didaktické pomůcky, doplňovat hračky a celkově udržovat prostory školy. Pokračovat v revitalizaci školní zahrady a cílit k její úplnému dokončení.

Prostředky, které využijeme na splnění záměru

Využijeme všech dostupných prostředků k získávání financí. Zapojujeme se do sběru papíru s firmou Respono Vyškov, do sběru kovového odpadu s firmou Metal, usilujeme o účelové dotace (sledujeme výzvy), přijímáme sponzorské věcné dary. Dbáme na účelné a hospodárné využití finančních prostředků ze státního rozpočtu, z rozpočtu zřizovatele a z vlastních zdrojů (rezervní fond)

- **životospráva**

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů. Je zachována vhodná skladba jídelníčku. Jídelníček sestavuje vedoucí stravování společně s kuchařkou vždy týden dopředu.

Děti do jídla nenutíme, snažíme se nenásilným přístupem vést děti k návykům zdravého stravování, tzn., děti motivujeme a připomínáme prospěšnost. V průběhu dne mezi jednotlivými jídlami (přesnídávka, oběd, svačina) je dětem podáváno ovoce formou samoobslužného bufetu. Dvakrát týdně zařazujeme tzv. „mazací den“, kdy si děti předškolního věku samostatně mažou pomazánku na vybraný druh pečiva. Snažíme se dodržovat zásadu „Co si namažu, to si také sním“.

Mezi jednotlivými jídlami jsou zachovány intervaly do tří hodin.

Vlastní stravování v mateřské škole není umožněno, pouze ve výjimečných a závažných případech podložených lékařskou zprávou.

V průběhu celého dne je zajištěný pitný režim, kdy má každé dítě k dispozici vodu ochucenou citronem a sezónně bylinkami. Během dne dětem připomínáme dodržování pitného režimu. V letních měsících při pobytu venku je na zahradě zajištěné pití ve džbánech, na vycházkách ve flaškách.

Záměr

Naším záměrem je upevňovat a zlepšovat stravovací návyky dětí, učit děti pochopit hodnoty slušného stolování (čistý stůl, výzdoba stolu, používání příboru). Neustále děti seznamovat se zdravým životním stylem.

Prostředky, které využijeme na splnění záměru

Dbát na správnou skladbu jídelníčku, popis servírovaného jídla, ranní ovocné a zeleninové tácky, přirozený vzor pedagogů jako osobní příklad, dodržovat bezpečnostní opatření při manipulaci s příborem, dbát na správný úchop lžice a příboru, spolupráce s rodiči.

- **psychosociální podmínky**

Délka odpoledního odpočinku je přizpůsobena věku a individuálním potřebám dětí. Pravidelně poslouchají předčítání pohádek a příběhů. Poté mají možnost účastnit se klidových činností. Pedagogové volí v průběhu dne činnosti tak, aby byly střídány aktivní pohybové činnosti s relaxací. Děti do činností nenutí, pouze je motivují. Děti mají s ohledem na bezpečnost dostatek pohybu uvnitř i venku školy. Každý den se snažíme v dopoledních hodinách dodržovat dvě hodiny pobytu venku - s výjimkou silného deště, mrazu či inverze. Rovněž odpoledne tráví děti za příznivého počasí svůj pobyt na školní zahradě.

Všichni zaměstnanci školy se snaží být dětem přirozeným vzorem a kladou důraz na přívětivé školní prostředí, které je zásadní pro celkovou kvalitu práce školy. Vzdělávací proces akceptuje individuální rozdíly dětí a umožňuje odpovídající vzdělávání s možností volby. Volnost a svobodu dětí pedagogové respektují do té míry, pokud jsou schopny zajistit bezpečnost dětí. Za důležitý prvek považujeme motivující pozitivní hodnocení. Činnosti dětem jsou nastaveny tak, aby podporovaly jejich samostatnost, důvěru v sebe sama a aby si dítě mohlo prožít radost z úspěchu. Podporujeme děti

v experimentování a objevování, zařazujeme do činností pokusy a mikroskop, lupy, barevné sklíčka, váhy. Připravujeme denní aktivity, tak aby byly flexibilní, a umožňovaly přizpůsobit se potřebám dětí a konkrétním situacím.

Pravidla společného soužití si děti vytvářejí společně s pedagogy vždy na začátku nového školního roku. Učí se podle nich žít ve skupině tak, aby neomezovaly ostatní, ale současně, aby se cítily šťastně a spokojeně. Věkově smíšená třída umožňuje dětem získávat sociální zkušenosti hlavně v komunikaci, navazování přátelství, řešení vzniklé situace. Pedagogové podporují ohleduplnost, vzájemnou toleranci, pomoc a citlivost. Současně děti motivují k asertivnímu chování tak, aby si dovedly s respektem k druhému hájit své zájmy. Tímto prosociálním přístupem předcházíme patologickému chování jako je šikana mezi dětmi, diskriminace, agresivní chování. Případné spory řešíme skupinově i individuálně.

V rámci skupiny se pedagogové maximálně snaží o individuální přístup. Sledují každé dítě, jeho potřeby a zvláštnosti a nabízí činnosti pro jeho přirozený posun ve vývoji. Dětem ponechávají dostatečný prostor pro spontánní hru, samostatné rozhodování a samostatnost při výběru činností. Podporují dítě nebat se pracovat samostatně a důvěřovat si.

Součástí zdravého životního stylu je pohybová aktivita. Děti povedeme tak, aby měly radosti z pohybu a měly možnosti využívat různé pohybové a sportovní aktivity.

Záměr

Naším záměrem je poskytovat dětem dostatečný prostor pro pohybové aktivity ve třídě i při pobytu venku, zapojovat děti do pohybových aktivit, které nemají dostatečně osvojenou hrubou motoriku, dbát na důsledné dodržování pravidel společného soužití, plánovat vzdělávací nabídku tak, aby byla obohacena o možnosti v objevování a experimentování, i malý úspěch dítěte ocenit a pochválit.

Prostředky, které využijeme na splnění záměru

Příznivé klima školy (spokojenost a dobrá pohoda pedagogů, provozních zaměstnanců a rodičů). Dodržování pobytu venku a střídání pohybových činností na školní zahradě (zahrádkářské a pěstitelské činnosti), nabídka různých sportovních aktivit (hry s míčem, florbal, fotbal, hod na koš), využití asfaltového hřiště (jízda na odrážedlech, koloběžkách), volný pohyb v přírodě, respektovat odpočinkové aktivity a potřebu spánku dětí. Respektovat individuální pracovní tempo dětí tak, aby neprožívaly stres ze spěchu. Novým dětem usnadnit adaptační proces laskavým a tolerantním přístupem. Dbát na kvalitní přirozenou komunikaci. Upřednostňovat pozitivní hodnocení, pochvalu, povzbuzení, empatii. Věnovat pozornost prevenci patologických jevů a předcházet nežádoucím projevům chování a jednání dětí, odstraňovat prvky diskriminace.

- **organizační chod školy**

Časový rozvrh dne je nastavený tak, aby co nejvíce vyhovoval potřebám a zájmům dětí. V mateřské škole je zavedený orientační denní řád, který umožňuje reagovat na momentální situaci, aktuální potřeby dětí a jejich individuální možnosti. Pevně je stanovena doba podávání jídla, pobytu venku a odpoledního odpočinku. Ranní příchody dětí nejsou časově omezené, vyjma povinného předškolního vzdělávání, kdy děti absolvují 4 souvislé hodiny vzdělávání denně, a to od 8:00 do 12:00 hod. Po dohodě s pedagogem ve třídě si lze dítě vyzvednout po obědě nebo kdykoliv během dne.

Proces vzdělávání probíhá během celého dne (6:30 – 16:30), ve všech situacích, nenásilnou hravou formou, vzdělávací činnosti se prolínají. Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální potřeby dětí. Do programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní pokračovat. Tvoříme individuální přípravy pro děti s nástupem do 1. třídy ZŠ. Systematicky rozvíjíme jemnou motoriku (pracovní a výtvarní činnosti, zařazujeme uvolňovací cviky, omalovánky) Využíváme metodiku od paní Bednářové - pracovní listy. Poskytujeme logopedickou péči formou zařazování logopedických chviliek, individuální logopedickou péči, při které rozvíjíme všechny jazykové roviny. V naší mateřské škole bude probíhat zájmový kroužek výuka hry na zobcovou flétnu.

Režim dne

6.15 – 8.30	scházení dětí, spontánní hry, částečně řízené činnosti, podpora individualizace vzdělávání
8:30 – 8:45	komunitní kruh, rituály přátelství, pohybové činnosti
8:45 – 9:05	přesnídávka, ranní bufet
9:10 – 9:30	řízené činnosti, pohybové, hudební dramatické činnosti, digitální
9:45-11:30	pobyt venku/ environmentální činnosti/ spont.hry, pohyb. činnosti
11:45 – 12:15	oběd
12:15 -12:45	příprava na odpočinek, prohlížení knih
12:45-14:30	odpočinek, spánek, klidové činnosti, podpora individ. vzdělávání
14:30 -16:45	individuální svačina, spontánní hry dle vlastní volby, částečně řízené činnosti

Záměr

Naším záměrem je systematicky připravovat a tvořit vzdělávací nabídku tak, aby byla pro děti oslovující, přínosná, aby se podporoval rozvoj všech vzdělávacích oblastí. Využívat moderní dida pomůcky a technologie, které nabízí dětem vlastní aktivitu a experimentování. Propojovat pedagogickou diagnostiku s třídním plánem, abychom mohly tvořit vzdělávací nabídku „na míru“

Prostředky, které využijeme na splnění záměru

Budeme využívat dostatečně odborně zaměřenou literaturu, pracovní odborné sešity, klokan speciální pedagogická diagnostika a náměty, umožňovat dětem získávat nové poznatky a zkušenosti prostřednictvím Interaktivní tabule.

- řízení školy

Ředitelka školy vytváří funkční informační systém školy, který funguje jak interně tak externě. Vypracovává Školní vzdělávací program tak, aby byl v souladu se RVP PV. Aktivně se podílí na plánování vzdělávacích aktivit a tvorbě třídního plánu. Zpracovává společně s pedagogy přípravy na projekty společných akcí s rodiči a veřejností obce. Přípravuje pravidelné pedagogické porady tak, aby obsahovaly informace a poznatky s odborných oborů jako je psychologie, logopedie, rozvíjí diskuse s pedagogy o průběhu a výsledcích vzdělávání, přijímá opatření, navrhuje řešení, akceptuje zpětnou vazbu. Prezентuje pozitivně školu na veřejnosti, chová se profesionálně. Pomocí webových stránek, emailů, nástěnek, pedagogických a provozních rad, zaručuje dostatečnou informovanost o chodu a vzdělávací práci všech zúčastněných stran. Podílí se na za zajištění dohledu nad dětmi a dodržování bezpečnosti při vzdělávacím procesu. Vytváří podmínky pro výkon inspekční činnosti a pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Kontroluje a vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, vyvozuje závěry z výsledků pro další práci a pro odměňování. Využívá DVPP k dalšímu rozvoji pedagogického a manažerského vzdělávání.

Záměr

Záměrem ředitelky školy je zkvalitňování a efektivita práce všech pracovníků mateřské školy. Podporovat a klást důraz na komunikační souhru v týmu učitelek a týmovou spolupráci. Zaměřovat se na pravidelný chod kontrolního plánu všech zaměstnanců a bezodkladně řešit vzniklé situace.

Prostředky, které využijeme na splnění záměru

Prostředky, kterými tento záměr bude ředitelka naplňovat je efektivní komunikace se zaměstnanci školy. Uvědomovat si osobní zodpovědnost za plnění úkolů a dodržování termínů. Konat pedagogické porady pravidelně a tvořit v nich další závěry a ověřovat zpětnou vazbu Využívat hospitační činnosti na pozorování pedagogické práce ke vztahu k cílům RVP PV, zejména ke klíčovým kompetencím. Zaměřit se na vhodnou volbu metod a forem pedagogické práce a promyšlenost plánovaných činností, rozvoj pedagogického stylu.

- personální zajištění

V mateřské škole vzdělávání a výchovu dětí zajišťují tři pedagogové včetně ředitelky. Pedagogové splňují kvalifikační požadavky dané zákonem o pedagogických pracovnících § 2 zákona č.563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů. Ředitelka má dosažené vysokoškolské vzdělání v oboru speciální pedagogiky logopedie a psychopedie, jeden pedagog má dosažené vysokoškolské vzdělání v oboru pedagogiky a zkoušku ze speciální pedagogiky a hudební absolutorium, jeden pedagog si doplňuje pedagogické vzdělání na akreditované škole a v roce 2025 studium ukončuje. Dva pedagogové pracují na plný úvazek, jeden pedagog na zkrácený úvazek v kombinaci s pracovní pozicí školní asistent jako personální podpora z projektu OP JAK.

Rozvrh pedagogické přímé činnosti je aplikovaný na dva pedagogy na dopolední činnosti a využití překryvu dvou pedagogů a souběžné práci dvou pedagogů.

Pedagogové mají v kompetenci samostatně volit témata z třídního vzdělávacího programu, formy a metody své výchovné práce.

Všichni pedagogové ovládají práci s PC na běžné uživatelské úrovni.

Ředitelka pracuje v programu Správa škol prozatím v částečném rozsahu.

Vedoucí stravování pracuje ve stravovacím programu VIS, u kterého si doplnila vzdělání. Kuchařka pracuje v kombinovaném úvazku v pracovní pozici uklízečka.

Komplexní zpracování účetnictví příspěvkové organizace MŠ Studnice dle zákona 563/1991 Sb., Zákon o účetnictví, provádí externí pracovník. K vedení účetnictví je využíván účetní program Gordic. Účetnictví je vedeno ve zjednodušeném rozsahu podvojně. Veškeré účetní doklady obsahují všechny náležitosti dané zákonem a jsou zpracované bez zbytečného odkladu.

Záměr

Naším záměrem je využívat zodpovědně svoji pedagogickou kvalifikaci při výchovně vzdělávacím procesu. Zapojovat se v rámci možnosti provozních a finančních do Dalšího vzdělávání pro pedagogy a tím získávat nové poznatky.

Prostředky, které využijeme na splnění záměru

Prostředky, kterými budeme naplňovat tento záměr jsou zapojovat zaměstnance do Dalšího vzdělávání pedagogů, samostudium odborné literatury, spolupráce s odbornými pracovníky, sdílené návštěvy na jiné škole. Provozní zaměstnanci se budou aktivně účastnit hygienických školení kvůli předcházení rizikům při přípravě stravy pro děti. Povinnosti a kompetence mají pedagogové i provozní zaměstnanci jasně vymezené v pracovní náplni a budou je dodržovat. Všichni zaměstnanci školy jednají a pracují v souladu se zákonem a společenskými pravidly. Snažit se pracovat tak, aby byly vzájemné pracovní vztahy přátelské a založené na respektu a osobní odpovědnosti.

- spolupráce rodičů

Ve výchovně vzdělávací práci navazujeme na výchovu dětí v rodině. Spolupráci s rodinou považujeme za stěžejní pro naši práci. Z důvodu zpětné vazby se rodiče postupně seznamují s metodami práce mateřské školy. Získávají pravidelně informace o svém dítěti, jsou vyzýváni k aktivní účasti na výchovně vzdělávacích akcích, které organizuje škola pro děti. Pro rodiče pořádáme informativní schůzky společné (1x ročně), konzultační schůzky pro rodiče dětí nastupujících do 1.třídy ZŠ (v pololetí).

Poradenská činnost pedagogů je založena na individuálních rozhovorech s rodiči se zaměřením na výchovné, vzdělávací a kázeňské problémy. Toto poradenství vnímáme jednak jako pomoc a doporučení rodičům při výchově dítěte a dále i k vzájemnému poznávání, které by mělo přirozeně vyústit ve vzájemné pochopení a důvěru.

Odborné poradenství je rodičům nabízeno v oblasti logopedie, psychologie. Ve školním roce 2023/24 zahajujeme činnost Setkávání rodičů pod vedením externích odborníků na témata týkající se nástupu dětí do první třídy. Obecné informace sdělujeme pomocí informačních nástěnek umístěných v prostoru šatny, informačních letáků a www stránek naší mateřské školy. Fotodokumentace z činnosti školy je realizována na základě písemného souhlasu rodičů. Dětské výtvarní práce, které nejlépe rodičům zprostředkovávají dění v mateřské škole, jsou pravidelně vystavovány v prostorách školy, děti se tím podílí na výzdobě školy.

Rodiče mají právo po dohodě s pedagogem v rámci adaptačního plánu vstoupit do třídy. Adaptaci nových dětí usnadňujeme před nástupem do mateřské školy např. zkráceným pobytem, který si individuálně rodiče domlouvají s učitelkami, pořádáním dne otevřených dveří, dále účasti na akcích pořádaných školou a určených pro rodičovskou veřejnost, dvouhodinové návštěvy dítěte s rodičem v plném provozu školy.

Spolupráci a komunikaci s rodiči vnímáme jako základ výchovně vzdělávací práce a přáním je zachovat ji na dobré úrovni.

Záměr

Naším záměrem je jednat s rodiči jako s partnery školy a využívat metodiku otevřené a partnerské komunikace.

Prostředky, které využijeme na splnění záměru jsou otevřená a slušná komunikace, využití dovednosti pedagoga jako je empatie, vstřícnost. Dodržovat pravidla gpdr o ochraně informací.

- spolupráce s ostatními subjekty a vzdělávacími institucemi

Spolupráce mateřské školy s jednotlivými subjekty a školskými zařízeními je velmi přínosná jako podpora vzdělávacího obsahu a udržení pozitivního klima školy. Spolupráce je rozdělena do více okruhů, které obměňujeme a doplňujeme.

- Školská poradenská zařízení a Základní škola
- SPC pobočka Vyškov pro děti s vadami řeči
- PPP pobočka Vyškov
- ZŠ Lipovec
- ZŠ Morávková Vyškov

Záměrem spolupráce je komplexnost a speciálně pedagogická diagnostika, která nám pedagogům napomáhá přímo k integraci dítěte, vyrovnávat nerovnoměrnosti ve vývoji dítěte, dále posuzovat školní zralosti u dětí nastupujících do první třídy ZŠ. Spolupráce se školskými poradenskými organizacemi probíhá se souhlasem zákonných zástupců.

Prostředky, které využijeme na splnění záměru

Organizování společných setkání s rodiči a externích pracovníků školských zařízení, využíváme pravidelné depistáže s logopedem

Školské zařízení pro environmentální vzdělávání

- Lipka
- Mrkvička

Záměrem spolupráce je umožnění pedagogům využívat projektovou činnost, která je založena na zvědavosti dětí, radosti z prozkoumávání a úžasu nad každodenními objevy v přírodě. Jedná se o profesionální organizace, které se zabývají se environmentální výchovou a vzděláváním a nabízí výukové aktivity, které podporují rozvoj dětí v oblasti šetrného a odpovědného přístupu k přírodě a životnímu prostředí doma i ve světě.

Knihovna

U dětí předškolního věku vnímáme čtenářství pozitivně. Dítě se učí ovládat řeč ve všech rovinách a získává bohatší slovní zásobu. Ta mu pak napomáhá při další komunikaci v běžných situacích, dítě si osvojuje postup při vyhledávání informací a buduje pěkný vztah ke knihám. Posiluje se kompetence k dalšímu vzdělávání.

Spolupracujeme s obecní knihovnou ve Studnicích. Organizujeme návštěvy do knihovny, kde mají děti k dispozici velký výběr hodnotné literatury, vždy je pro ně připraveno krátké čtení, volná manipulace s knihou dle vlastního výběru. Získáváme informace o knižních novinkách, které následně zakoupíme a také doporučujeme rodičům.

Záměrem je podpora předčtenářské gramotnosti, získání pozitivního vztahu ke knize, zdroj nových poznatků u dítěte.

Se Sokolem do života

Projekt se Sokolem do života se zaměřuje na osvojení si pohybových dovedností u dětí předškolního věku. Jeden pedagog byl proškolený metodikou projektu. Projekt je pro nás přínosný při venkovních společných akcích.

Záměrem je všestranná podpora rozvoje pohybových dovedností, dítě si plní Sokolíkův deníček dle svých vlastních pohybových možností.

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Do mateřské školy přijímáme na základě žádosti zákonných zástupců dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. K posouzení podmínek pro přijetí dětí se zdravotním postižením je nutné písemné vyjádření školského poradenského zařízení, popřípadě také registrujícího lékaře.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami se dle § 16 školského zákona rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s priznanými podpůrnými opatřeními bude v mateřské škole zabezpečeno

- uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání
 - osvojení si specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte, které jsou zaměřené na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte s stupně postižení
 - spolupráce se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství
 - snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
 - přítomnost asistenta pedagoga podle stupně priznaného podpůrného opatření
- **podpůrná opatření prvního stupně**

Ředitelka mateřské školy rozhoduje o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce. Tím není dotčeno právo zákonného zástupce na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte. Pedagog mateřské školy zpracuje plán pedagogické podpory, ve kterém bude upravena organizace a hodnocení vzdělávání dítěte, včetně úpravy metod a forem práce. Po 3 měsících společně se zákonnými zástupci ředitelka a pedagog vyhodnotí plán pedagogické podpory. Pokud by nepostačovala podpůrná opatření prvního stupně, doporučí ředitelka mateřské školy zákonným zástupcům využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.

- **podpůrná opatření druhého až pátého stupně**

Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2. až 5. stupně je doporučení školského poradenského zařízení spolu s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitelky nebo organizace OSPOD.

Ředitelka mateřské školy je odpovědná za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Ředitelka zahájí poskytování podpůrných opatření 2. až 5. stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce. Škola průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, nejméně však jedenkrát ročně, v případě souvisejících okolností častěji. Poskytování podpůrného opatření 2. až 5. stupně ukončí, je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření 2. až 5. stupně již nejsou potřeba. V takovém případě se nevyžaduje informovaný souhlas zákonného zástupce, s ním se pouze projedná

Záměr

Naším záměrem při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními má pedagog na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Záměrem podpory vzdělávání dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Stanovené rámcové cíle i očekávané výstupy ŠVP jsou pro všechny děti společné.

Prostředky, které využijeme na splnění záměru

K docílení záměru je zapotřebí profesionální postoj pedagogů a zajištění personální kvalifikované podpory. Uvědomění si, že rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno.

- **podmínky vzdělávání dětí nadaných**

Mateřská škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu podmínky pro vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných s přiznanými podpůrnými opatřeními, které stanovuje vyhláška č.27/2016 Sb.,o vzdělávání žáků se speciálními potřebami a žáků nadaných. Mateřská škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Pedagogové systematicky vyhledávají silné stránky jednotlivých dětí, zjištěné poznatky zaznamenávají do diagnostických záznamových archů. Děti, které vykazují známky nadání, jsou dále podporovány.

Pedagog vypracuje plán pedagogické podpory 1.stupeň a po určitém časovém horizontu (3-6 měsíců) je navázána spolupráce s PPP k dalšímu odbornému posouzení. Následně probíhá stimulace rozvoje nadaného dítěte prostřednictvím didaktického materiálu, pomůcek, IT technologií.

Záměr

Naším záměrem je využívat pedagogické pozorovací nástroje k vyhledávání talentů u dětí, rozšiřovat jejich obzor, spolupráce s rodiči a PPP, možnost nástupu dítěte do ZŠ dříve.

Prostředky, které využijeme na splnění záměru

Prostředkem je nabídka vzdělávacích činností takovým způsobem, aby byla podpora rozvoje stimulována a mohla se projevit (využití podpůrných prostředků jako jsou odborné knihy, encyklopedie, hudební nástroje, rytmické a pohybové činnosti vyšší náročnosti, moderní digitální činnosti s vyšší náročností. Důležitým prostředkem je komunikace s rodinou.

- **podmínky vzdělávání dětí ve věku od dvou do tří let**

Mateřská škola umožňuje vzdělávat děti od dvou let věku, je však nutné zohlednit specifika dosahující úrovně dětí od dvou do tří let. Podmínkou přijetí dítěte je zvládnutí základních sociálních dovedností (odloučení od matky, kousání, pití z hrnku, dokáže si umět říct o základní hygienické potřeby, zvládá základy sebeobsluhy, reaguje na vlastní jméno, slovní pokyny, navazuje oční kontakt, zvládá delší pobyt na zahradě i procházku pěšky. Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo

dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku. Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte. Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby. Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek). Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Dítěti je umožněno používání pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty dítěte. Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí. Pedagog uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá. Podmínkou pedagogické práce je střídání vzdělávacích činností, trénování návyků a praktických dovedností a ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity. Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy první sociální zkušeností, projevuje se to větší vázaností na dospělou osobu, pedagoga, který zastupuje rodiče. Tyto děti poznávají nové vzorce chování dospělých i svých vrstevníků, přijímají vymezené hranice a nové role. Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Mateřská škola je vybavena podnětnými a bezpečnými hračkami a pomůckami vhodnými pro dvouleté děti.

Záměr

Naším záměrem je vytvořit chápající a empatický styl pedagoga k dítěti. Připravit bezpečné a dostupné prostředí, tak aby se v něm dítě orientovalo. Umožnit dítěti dostatečný adaptační režim

Prostředky, které využijeme na splnění záměru. Nákup potřebných hraček a pomůcek odpovídajících věku dítěte od dvou do tří let, kapacitně přizpůsobit třídu v počtu dětí dle zákona, Pedagog nabízí dítěti činnosti tak, aby je mohl často střídát. Pedagog se snaží o ponechání co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity. Respektuje, že dítě může být egocentrické, méně obratné proto dbá na zvýšenou bezpečnost.

- ***podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka a dětí s odlišným mateřským jazykem (Děti s OMJ)***

Mateřská škola vytváří podmínky k maximálnímu využití potenciálu každého dítěte s nedostatečnou znalostí českého jazyka s ohledem na jeho individuální možnosti. MŠ pracuje systematicky s dětmi s OMJ s důrazem na intenzivní přípravu v povinném předškolním vzdělávání. Dětem je poskytována individuální péče tak, aby zároveň nebyly nadměrně vyčleňovány ze skupiny. Pedagogové provádí pedagogickou diagnostiku se zaměřením na zjištění úrovně znalosti ČJ při vstupu do MŠ. Děti s OMJ zařazujeme do 1. st. PO, pedagog následně vytváří PLPP, který průběžně vyhodnocují. Pedagogové využívají podpůrné metodické materiály pro práci s dětmi s OMJ, aktivně vyhledávají vhodné pomůcky, literaturu. Pedagogové se seznamují s jazykem a kulturou zemí, ze kterých děti pocházejí, respektují přiměřeně kulturní rozdíly a přiměřeným způsobem seznamují ostatní děti s kulturou a jazykem dětí s OMJ.

Dětem je poskytována individuální podpora pro snazší osvojení si jazyka, socializaci v rámci skupiny a snazší nástup do základní školy. V předškolním ročníku je tato podpora stanovena na 1 hodinu týdně a je poskytována pracovníkem kompetentním k logopedické průpravě dítěte. Ředitelka taktéž může

zřídit skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu, pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání, v souladu s vyhláškou 271/2021 Sb., kterou se mění vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

4. Organizace vzdělávání

Naše mateřská škola má jednu smíšenou třídu dětí. Zajišťuje výchovu a vzdělávání pro děti ve věku od 2,5 do 7 let. Kapacita je 24 dětí.

Ve třídě Soviček dbáme na prohlubování vztahů mezi dětmi, podporu sociálních dovedností, aktivizace nabízených činností a rozvoj dílčích kompetencí. Pedagogové se sestavují vzdělávací nabídku zaměřenou na prodlužování soustředěnosti dětí, vedou je k zodpovědnosti a k samostatnosti. Ve třídě jsou děti, které zahájí v dalším školním roce povinnou školní docházku, proto pedagogové vzdělávací nabídku připravují ve dvou nebo tří úrovních a individuálně se jim věnují. Zaměřují se na vlastní plánování, organizování řízené činnosti, hodnocení svých osobních pokroků, samostatné vyjadřování, smysl pro povinnost, soustředění se na hru, práci i učení, rozvoj všech očekávaných klíčových kompetencí.

Činnosti se souběžným působením dvou pedagogů ve třídě

Souběžné působení dvou pedagogů probíhá denně dle rozvrhu přímé pedagogické práce od 9-12 hod. při řízené činnosti, při individuálním vzdělávání, při pobytu na školní zahradě nebo mimo mateřskou školu, při školních akcích.

Zápis dětí a přijímací řízení do mateřské školy probíhají po dohodě se zřizovatelem v měsíci v květnu. O termínu zápisu je veřejnost informována prostřednictvím [www stránek školy](#), oznamovacího plakátu vyvěšeného na budově školy a na veřejné informační tabuli v obci. Děti jsou přijímány dle předem ředitelkou stanovených kritérií. Kritéria nesmí být diskriminační a jsou vyvěšeny na [www.stránkách školy](#).

K předškolnímu vzdělávání jsou přijímány děti ve věku zpravidla od 2,5 do 7 let.

Zákonný zástupce dítěte je povinen přihlásit dítě k zápisu k předškolnímu vzdělávání (§ 34odst. 2) v kalendářním roce, ve kterém začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte. Zákonný zástupce je povinen zajistit povinné předškolní vzdělávání formou pravidelné denní docházky v pracovních dnech, a to v rozsahu 4 souvislých hodin denně. Začátek vzdělávání byl stanoven ředitelkou školy na 8:00 hod. Zákonný zástupce má povinnost zajistit, aby dítě, které plní povinné předškolní vzdělávání, docházelo řádně do MŠ. Zanedbává-li péči o povinné předškolní vzdělávání, dopustí se tím přestupku podle § 182 a školského zákona. Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, pro něj může v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno. Tuto skutečnost je povinen písemně oznámit ředitelce mateřské školy.

- **kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání**

Kritéria pro přijetí dětí do MŠ stanovuje ředitel MŠ v souladu s platnou legislativou. Tato kritéria jsou platná pro každý školní rok. Jsou zveřejněna na školních webových stránkách a venkovní elektronické vývěsce na budově Obecního úřadu, s dostatečným předstihem před přijímacím řízením. V průběhu přijímacího řízení se může počet volných míst případně snížit a to:

- pokud bude přijato dítě s priznaným podpůrným opatřením stupně 3, které dle zákona vyžaduje snížení počtu dětí ve třídě
- dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku
- dítě, které se nepodrobilo stanoveným pravidelným očkováním, ale má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci
- zákonní zástupci mají povinnost tuto skutečnost doložit lékařským potvrzením.
- výjimku tvoří děti s povinnou předškolní docházkou, které nemusí být očkované

Mateřská škola přijímá děti podle těchto kritérií

- Děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky – povinné předškolní
- Děti s odkladem povinné školní docházky
- Děti s trvalým pobytem v obci Studnice
- Děti, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně 3. roku věku

Doplňující kritéria

- Sourozenec ve stejné mateřské škole
- Zaměstnání obou rodičů
- Dítě z jiného obvodu

5. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Předškolní vzdělávání je zařazeno do vzdělávací soustavy ČR a představuje počáteční stupeň vzdělávání organizovaného a řízeného MŠMT. Základním pedagogickým dokumentem, jímž stanovuje konkrétní cíle vzdělávání, jeho obsah a požadavky na výchovu v mateřských školách je Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání.

Na jeho základě ředitelka školy zpracovala Školní vzdělávací program mateřské školy Studnice s názvem „**Rozárko, pojd' s námi po cestě za poznáváním**“.

Celý školní rok bude děti provázet sova Rozárka, která je symbolem moudrosti. Děti se s ní budou učit, seznamovat, objevovat a zkoumat svět kolem nás.

Vzdělávací obsah jsme začlenily do pěti integrovaných bloků, které zahrnují všech pět vzdělávacích oblastí (biologickou, psychologickou, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální).

Vzdělávací obsah MŠ Studnice vychází z úvahy, co chceme děti naučit. Zaměřili jsme se na vytváření a posilování kladného vztahu k sobě samému a k mému já, k druhým lidem, k přírodě, k základním informacím o planetě Zem a s ní souvisejícímu životnímu prostředí - koloběh vody.

Integrované bloky obsahují základní charakteristiku, záměry, dílčí témata, konkretizované očekávané výstupy, klíčové kompetence a vzdělávací nabídku, kterou pedagogové přizpůsobují aktuálním a konkrétním situacím. Jsou v souladu s třídním vzdělávacím plánem, který obsahuje jednotlivá témata ke blokům. Témata vnímáme jako podpůrný motivační prostředek k realizaci vzdělávání dětí.

- vize a záměr školy

Hodnota, kterou jako pedagogové vnímáme je prospěch každého dítěte a jeho osobnostní pokrok. Pedagogickou podporou této hodnoty směřujeme k tomu, aby dítě bylo připraveno pro vstup do další životní etapy. V praxi to znamená poskytovat vzdělávací formy, které jsou blízké dětskému chápání. V přátelské atmosféře rozvíjet jejich osobnost komplexně ve všech rovinách a oblastech, s ohledem na jejich potřeby, zájmy a nadání.

Koncepce naší mateřské školy vychází i z podmínek, které nám okolní prostředí poskytuje a ve kterém děti žijí se svou rodinou. Naším záměrem je každou rodinu vnímat jako partnerskou a snažit se ji porozumět bez předsudků. Vtáhnout rodiče do života mateřské školy formou spolupráce a spoluúčasti a tím tvořit prostředí plné porozumění a pohody. To vše by mělo vést dítě k rozvoji bez stresu, pocitu jistoty a bezpečí. Díky okolní přírodě chceme podpořit rozvoj smyslového poznávání. Smyslové poznávání vede děti k hlubšímu a citlivému porozumění okolí, napomáhá získat schopnost se svobodně a samostatně projevovat. Vlastní aktivitou se snaží pozorovat, tvořit, přemýšlet a tím chápat svět kolem sebe.

Dlouhodobé záměry vzdělávacího programu

- vytvářet a inovovat podmínky pro úspěšné vzdělávání dětí, vytvářet atmosféru klidu, pohody a radosti
- rozvíjet všestranný pohyb u dítěte
- rozvoj řečových schopností a komunikativních dovedností
- vést komunikaci správným mluvním vzorem
- zaměřit se na rozvoj praktických dovedností vedoucích k samostatnosti a k základním morálním vlastnostem
- vypěstovat kladný vztah ke společenskému životu formou knih a kulturních akcí
- umožnit osobní zkušenost s přírodou, vnímat ji všemi smysly, pochopit její zákonitosti a propojenosti se životem
- vést pedagogickou diagnostiku dítěte a následně ji využívat při plánování a diferenciaci nabídky činností

- rozvíjet pedagogické dovednosti pedagogů a jejich odborných znalostí
- zajímat se o moderní a inovativní směry ve vzdělávání (digitalizace ve vzdělávacím procesu, zážitková pedagogika)

Prostředky k realizace stanovených cílů

- Vztah dětí a pedagogů je založený na principu partnerství.
 - Pedagogové respektují individuální vývoj dítěte, podporují jeho zvědavost, pomáhají mu objevovat, zkoumat a rozvíjet jeho osobnost.
 - Připravují kreativně prostředí a vzdělávací nabídku tak, aby se děti cítily dobře, bezpečně a tím děti vedly spontánně ke splnění dílčích vzdělávacích cílů RVP PV a následně k dosažení klíčových kompetencí.
 - Nabídka vzdělávacích činností sestavují úměrně vývojovým stádiím dětí a jejich individuálním zvláštnostem.
 - Děti si činnosti samy volí, mohou se rozhodovat. Pedagog se snaží o vhodnou motivaci, děti nikdy nenutí.
 - Vytvoření bezpečného prostředí a tedy pravidla. Pravidla si tvoří pedagogové společně s dětmi na základě motivačních pohádek, konkrétních situacích. Pedagogové volí motivační činnosti tak, aby děti pravidlům rozuměly.
 - Pedagogové plánují vzdělávací činnosti individuální, částečně řízené, řízené, digitální.
 - Vzdělávací nabídka činností se prolíná do aktivit rozumových, hudebně-pohybových, estetických, pohybových, enviromentálních, komunikačních, sociálně společenských.
- **Formy vzdělávání**

Vzdělávání uskutečňujeme v průběhu celého dne. Vzhledem ke věkově smíšené třídě využíváme střídání aktivit spontánních, částečně řízených, řízených, individuálních, činnosti v menších skupinkách.

Pevné místo ve vzdělávacím procesu mají rituály a oslavy narozenin každého dítěte, u kterých děti sdílí své prožitky, pocity a přání. Frontální formu práce s dětmi používáme v ranním, komunikačním kruhu, který plní roli informační, psychosociální. Děti se mohou zapojit, ale nemusí. Děti mají dostatečný prostor vytvořený pro pohybové aktivity jak ve třídě tak i při pobytu venku. Denně zařazujeme pohybové chvíle, učíme děti správně polohovat pomocí prvku jógy, procvičujeme dechové cvičení. Dáváme dětem dostatek času a prostoru k volným hrám, pomáháme navodit situaci a snažíme se podpořit rozvoj hry. Připravujeme včas dostatek pomůcek, materiálů a hraček potřebných pro rozvoj her. Činnosti si děti vybírají samostatně. Spontánní a řízené činnosti dětem nabízíme vyváženě. Zapojení do řízených činností je dobrovolné, probíhá v menších skupinkách či individuálně převážně v dopoledním čase

- **Metody vzdělávání**

- prožitkové učení hrou. hra podporuje dětskou zvědavost, podněcuje objevovat a vyvolává zájem o nové poznání. Dítě při ní není v procesu učení pasivním příjemcem, ale aktivním spoluvůrcem. Rozvíjí komunikační dovednosti, sděluje své prožitky, nálady, pocity. Postupně tak začne chápat, že být komunikativní, vstřícní, iniciativní je výhodou.
- situační učení, které poskytuje dětem srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí tak, aby se děti učily dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebují a lépe tak chápaly jejich smysl.
- sociální učení založené na principu přirozené nápodoby, tj. poskytování každodenních vzorů chování a postojů všemi pracovníky mateřské školy, a pak následná společná tvorba pravidel soužití ve třídě. Je důležité, aby dítě pochopilo, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné řešení je výhodou. Pedagogickou podporu vedeme tak, aby si dítě postupně uvědomovalo, že svou aktivitou a iniciativou může ovlivnit nejen konkrétní situaci, ale i prostředí, ve kterém žije.
- kooperativní učení posiluje děti v různých situacích jako je řešení složitější situace, učí se plánovat činnosti, rozdělovat si role, poradit si a také vyhodnotit společnou práci.
- metody založené na manipulaci a experimentu – experimenty s vodou, přírodninami, barvami, se slovy, s čísly, kostkami, pískem
- metody založené na komunikaci – vyprávění příběhů, řešení problémů, prosociální hry, pantomima
- metody založené na tvoření – podporující kreativitu dětí např. hry s pískem, stavebnice, dílna, modelování, hry se sněhem, výtvarní a pracovní tvorba, konstruktivní stavby, hraní divadla
- metody založené na fantazii a tajemnu – vymyšlení a vyprávění příběhů, provokování fantazie, pokusy

- **klíčové kompetence**

Souborem klíčových kompetencí si vytváříme představu, kam směřovat děti, oč usilovat. Jsme si vědomi toho, že každé dítě dosáhne úrovně kompetencí dle vlastních možností. Klíčové kompetence jsou pro nás vodítkem, kam dítě předškolního věku směřovat.

Pro etapu předškolního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence, které jsou rozpracovány v Rámcovém vzdělávacím programu.

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské

Kompetence k učení

dítě je schopno přijímat poznatky (procvičování paměti, encyklopedie, básně, písně, jak je může uplatnit, co si může samo vzít)

nabízené činnosti, které rozvíjí kompetenci - pozoruje přírodu ve všech ročních dobách, získává elementární poznatky o zákonitostech změn v přírodě, o střídání ročních období všímá si předmětů, dějů a jevů kolem sebe, získává nové zkušenosti, využívá je ve hře i práci, vyhledává v knihách ilustrace a obrázky na dané téma, pozná některá velká písmena a některé číslice a pojmenuje je, pozná svoje jméno napsané tiskacími písmeny, soustředí se na činnost, dokončí, co začalo, pracuje podle pokynů pedagoga

Kompetence k řešení problémů

dítě při všech činnostech má možnost řešit vzniklé problémy mezi dětmi, při úkolech, při hrách. Pedagog dohlíží, aby si děti poradily ve všech činnostech samy.

nabízené činnosti, které rozvíjí kompetenci - srovnává, počítá a třídí předměty podle daného pravidla (tvar, počet, barva, velikost, materiál) ranní hry, puzzle, stavěcí věže, přemýšlí o problému, řeší problémové otázky (Proč? Jak? Co by se stalo, kdyby?), hledá na ně odpověď, umísťuje předměty podle daného pravidla – chápe prostorové pojmy, orientuje se v rovině, zpracuje soubory otázek, srovnává je a třídí podle daného pravidla, třídí obrázky podle posloupnosti děje, časových vztahů, tvoří z různých druhů stavebnic a materiálů, experimentuje s nimi

Kompetence komunikativní

dítě určuje více forem rozhovoru, dialogu, pedagog mu nechává prostor pro vyjádření, domluví se bez zábran s dospělými i ostatními dětmi, pozdraví, požádá, poděkuje, omluví se, slovně vyjádří vlastní přání a potřeby, sděluje bez ostychu svoje zážitky, dodržuje pravidla při dialogu – neskáče druhým do řeči, nechá je domluvit, při dialogu se dívá do očí, mluví přiměřeně hlasitě

nabízené činnosti, které rozvíjí kompetenci- dramatizace, četba, používání pravidel, hry s písmenky, cvičení emocí, hudební činnosti, zdvořilostní fráze

Kompetence sociální a personální

dítě má možnost se projevit samostatně, chovat se v mezích pravidel, mají možnost volby hraček, materiálů, techniky, při sportovních aktivitách

nabízené činnosti, které rozvíjí kompetenci – hry, stolování, pobyt venku, estetické činnosti, pohybové činnosti

Kompetence činnostní a občanské

dítě má možnost spolupracovat, podělit se o hračku, účastnit se kulturních akcí a vnímat svoje chování ve společnosti, o svátcích, ví, že má právo vstát, ale nerušit ostatní, úcta k staršímu člověku, výroba dárků pro babičky

nabízené činnosti, které rozvíjí kompetenci- kulturní akce, oslavy svátků, narozenin, hry na zhodnocení své práce a činností druhých dětí, estetické činnosti

- **zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných**

Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami mateřská škola zahrnuje do vzdělávacího obsahu podpůrná opatření.

- Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola a vypracuje pro dítě Plán pedagogické podpory (PLPP), PLPP se po třech měsících vyhodnocuje dle pedagogické diagnostiky formou písemného zhodnocení.
 - Podpůrné opatření druhého stupně a výše jsou podložena a doporučena Školským poradenským zařízením (ŠPZ). Na základě doporučení ŠPZ vypracuje škola Individuální vzdělávací plán (IVP), který je průběžně vyhodnocován a dle domluvy vyhodnocuje i ŠPZ
 - Zabezpečení vzdělávání dětí s přiznanými opatřeními:
 - o uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování, organizaci činnosti, určování obsahu, forem a metod vzdělávání
 - o realizace všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí, osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
 - o spolupráci se zákonnými zástupci dítěti
 - o spolupráce se školskými poradenskými zařízeními
 - o v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství
 - o snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;
 - o přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření
-
- **popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Vytvoření podmínek pro adaptaci dítěte

- citlivá, šetrná adaptace vycházející z individuality daného dítěte
- úzká spolupráce s rodinou, dohoda o délce pobytu v MŠ
- vzájemný respekt pravidel přístupu v rodině, a naopak dodržení pravidel nastavených v režimu MŠ

Stimulace motorických dovedností

- vytvoření bezpečného prostoru pro volný pohyb dětí v herně (odstranění nábytku, hraček, nebezpečných pomůcek)
- podporovat tělesný vývoj a pohodu dítěte ve formě spontánních pohybových aktivit s využitím molitanových kostek a matrací, pěnových a relaxačních míčů, nízkých překážek a bezpečných hraček

- vymezený bezpečný prostor pro pohyb dětí na zahradě s vhodnými hračkami (stálý dohled pedagogů)

Podpora rozvoje poznávacích procesů

- nabídku hraček ve třídě obměňovat, některé se musí umístit mimo dosah dětí
- dostatečná nabídka hraček (větší puzzle, vkládky, geometrické tvary, jednoduché stavebnice, kostky, leporela, šroubovací stavebnice)

Správný mluvní vzor, podpora rozvoje komunikace

- důležitý mluvní vzor pro děti (pedagogové a dospělí)
- zařazovat jednoduchá říkadla, zpívání, rozpočítadla
- nabízet dětem leporela, obrázkové knížky s říkadly, jednoduché rytmické nástroje

Učení nápodobou, prostor pro volnou hru i pro experimentaci

- pedagog podněcuje a může řídit aktivitu dítěte
- pedagog neustále dohlíží na paralelní hru dětí,
- pedagog nabízí hračky pro námětové hry, hračky manipulační, senzomotorické, velmi přínosnými jsou různé materiály a manipulace s nimi (písek, modelína, hlína, látky, plastové válečky)

Osamostatňování, vědomí vlastní osobnosti

- dítě potřebuje delší čas na zvládnutí sebeobsluhy, stravu. – počítat s tímto v časovém rozvrhu dne
- je vhodná personální podpora pedagoga při všech činnostech dětí
- přístup ke každému dítěti je individuální s přihlédnutím k výchovným metodám v rodině

Úprava personálních podmínek a režimového dne

- nutná přítomnost dvou pedagogů v dopoledním programu
- zvýšená pomoc při stravování, na pobytu venku, při hygieně, odpočinku, při řízených činnostech

6. Vzdělávací obsah

Pro vlastní práci s dětmi jsme obsah vzdělávání začlenily do pěti integrovaných bloků, které obsahují všech pět vzdělávacích oblastí (biologickou, psychologickou, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální). Vzdělávací oblasti se vzájemně prolínají, ovlivňují a podmiňují. Každý integrovaný blok má zpracované základní vzdělávací cíle, očekávané výstupy v obecné rovině, klíčové kompetence, které mají k tématu a obsahu konkrétního integrovaného bloku největší vazbu. Jsou vytvořeny tak, aby umožňovaly propojovat všechny vzdělávací oblasti podle RVP PV a současně poskytovaly dostatek prostoru pro tvořivost a iniciativu pedagogů při tvorbě třídního vzdělávacího programu. ŠVP je otevřený i pro další náměty, které mohou tuto nabídku obohatit. Bloky mohou být realizovány v různých časových obdobích podle pedagogických záměrů.

Vzdělávací nabídka činností probíhá formou vzdělávacích plánů a vypracovává se týdně tak, aby průběžně plnila cíle vzdělávacích oblastí určených dle RVP PV.

Výchova a vzdělávání probíhají v naší mateřské škole ve třech základních rovinách, které se prolínají a doplňují.

1. Průběžné vzdělávání, kdy jsou děti denně ovlivňovány prostředím, situací a všemi lidmi, kteří je obklopují. Vzorem jsou děti vedeny k nápodobě.
2. Integrované bloky obsahují cílené činnosti s konkrétními vzdělávacími záměry.
3. Specifické vzdělávací programy, které doplňují cílené činnosti a rozvíjejí další schopnosti dětí. (logopedický program, prevence patologických jevů, environmentální program

1. INTEGROVANÝ BLOK JÁ A MĚ OKOLÍ

Název integrovaného bloku	Já a moje okolí		
Charakteristika integrovaného bloku	Záměrem IB je dítě a jeho nové prostředí a nová role v mateřské škole. Dítě se učí orientovat v prostorách školy, navazovat kontakty s dětmi a pedagogy, přijmout odloučení od rodiny. Vytvářejí a upevňují se pravidla společného soužití. Děti se seznamují se základními pravidly slušného chování, přijímají režim dne. Získávají nové zkušenosti a poznatky ve vztahu k vlastnímu já a ve vztahu k druhým lidem. Dítě se učí uvědomovat si co je vlastně domov, dokáže popsat členy rodiny, společné aktivity, pracovní povolání členů rodiny. Seznamuje se se svým nejbližším okolím, kde bydlí. Dítě se také učí co nejvíce posilovat odpovědnost za vlastní bezpečnost proč používáme ochranné prvky helmy chránče. Děti se seznamují se základními pravidly silničního provozu. Děti se učí reagovat na dopravní situaci, dodržování pravidel bezpečné chůze na přechodu a chodníku		
Časový rozsah realizace	10 týdnů		
Návrhy dílčích témat	Sova houká to je naše školka (sova motivační prvek a maskot třídy) Máme nové kamarády (jména značky prostory moje místo) Máma táta a já (moje rodina)	Až budu velký, chci být (povolání) Pozor děti, jede auto (bezpečnost základní prvky helma, přechod červená-zelená) Kde bydlím?(vesnice, cesta domů, co máme ve vesnici)	Jak a čím můžu cestovat Stroje a nástroje nám pomáhají Škola už mně volá Co je kulaté
Vzdělávací oblast	cíle	očekávané výstupy	
Dítě a jeho tělo K Učení - soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá přitom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů K komunikační- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu a funkci	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (překážky, pohybovat se ve skupině dětí, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohyby na	znát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte (např. sdělit svoje jméno a příjmení, adresu, jména rodičů, sourozenců, kamarádů, učitele, rozumět většině pojmenování, které se týkají dítěti známých předmětů) orientovat se v prostoru podle slovních pokynů odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině navazovat kontakty s dospělými porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad	

	<p>sněhu, ledu, písku, ve vodě přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynu JM zacházet s běžnými předměty denní potřeby hračky, pomůcky nástroje, materiály, modelování, kreslení, stříhání pečovat o osobní hygienu (mytí rukou, používat toal.papír splachování, kapesník</p>	<p>adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování</p>
<p>Dítě a jeho psychika</p> <p>K učení - získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení přispívá k fungování společenství v MŠ</p> <p>K sociální- je schopno chápat, že lidé jsou různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem</p>	<p>Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) Získání relativní citové samostatnosti</p>	<p>znát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte (např. sdělit svoje jméno a příjmení, adresu, jména rodičů, sourozenců, kamarádů, učitelek, rozumět většině pojmenování, které se týkají dítěti známých předmětů) orientovat se v prostoru podle slovních pokynů odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině navazovat kontakty s dospělými porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování</p>
<p>Dítě a ten druhý</p> <p>K občanskou – spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovat</p> <p>K komunikační- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně jí používá k dokonalejší komunikaci</p>	<p>Seznamování s pravidly chování ke vztahu k druhému Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů</p>	<p>Navazovat kontakty s dospělým Spolupracovat s ostatními Aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů (vyprávět, povídat, poslouchat, naslouchat druhému) Vnímat, co si druhý přeje, či potřebuje, vycházet mu vstříc Chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí (ve školním, na hřišti, na veřejnosti, v přírodě)</p>

	dítěte k druhým lidem Rozvoj kooperativních dovedností	
<p>Dítě a společnost</p> <p>K sociální- spolupodílí se na společných rozhodnutích dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla, přizpůsobí se jim</p> <p>KK průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím</p>	<p>Vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách</p> <p>Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatku o prostředí v němž žije</p>	<p>začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti</p> <p>adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy, vnímat základní pravidla jednání ve skupině podílet se na nich, podřídit se rozhodnutí skupiny, spolupracovat zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami</p>
<p>Dítě a svět</p> <p>K učení odhaduje své síly, učí se hodnotit své osobní pokroky a oceňovat výkony druhých</p> <p>K-řešení problémů- řeší problémy na které stačí známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně na základě nápodoby či opakování, složitější s oporou dospělého</p>	<p>Seznamování se s místem a prostředím , ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu</p> <p>Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám</p>	<p>orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, ve škole, v blízkém okolí</p> <p>uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se chránit, vědět jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc</p> <p>všímat si změn a dění v nejbližším</p>
<p>Realizace se záměrem dosahovat očekávaných výstupů - vzdělávací nabídka</p>	<p>Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru</p> <p>Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.</p> <p>Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů</p> <p>Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinové konverzace</p> <p>Samostatný slovní projev na určité téma</p> <p>poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů</p> <p>Spontánní hra, volné hry</p> <p>Hry na téma rodiny, přátelství apod.</p> <p>Aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat</p>	
<p>Plánované akce</p>	<p>Divadlo, Poznáváme složky IZS, Jezdím bezpečně workshop Prevence patologických jevů</p>	
<p>Rizika</p>	<p>Denní režim je nevyhovující fyziologickým potřebám, málo příležitostí k samostatným řečovým projevům dítěte, jednání, které dítě pociťuje jako křivdu, autoritativní jednání, direktivní zacházení s dítětem</p>	

2. INTEGROVANÝ BLOK MÁME RÁDI PŘÍRODU

Název integrovaného bloku	Máme rádi přírodu		
Charakteristika integrovaného bloku	Záměrem IB je rozlišovat a pozorovat charakteristické znaky jednotlivých ročních období. Děti sledují změny a úkazy počasí, pozorují přírodní jevy a děje jako je duha, mlha, déšť, bouřky, blesk, hrom, vítr, barevnost měnící se přírody. Učíme se rozhlížet kolem sebe, poznávat stromy, plody, květiny, zvířata, ptáky a hmyz a jejich přirozené prostředí v každém ročním období. Pozorujeme a pojmenováváme volně žijící ptáky. Pracujeme na školní zahrádce a poznáváme činnosti vykonané vlastním úsilím jako je sázení, práce s hlínou, polévání, sklízení. různé druhy zeleniny - význam pro člověka. Děti manipulují a experimentují s přírodními materiály. Uvědomují si chování v přírodě		
Časový rozsah realizace	10 týdnů		
Návrhy dílčích témat	Skřítek podzimníček Čas vůní a chutí podzimního ovoce Velká malá brambora Podzim je malíř (listy, stromy) Co umí vítr a déšť	Aha děti – draci letí Broučci hledají své domečky Ptáčkové, který s námi odletí a který zůstane Zvířátka v zimě Padá sníh a co s ním	Jsem malý zahradník Zvědaví broučci Nejkrásnější první kytky Barvy a vůně jara První jahůdky a třešně vybarvilo sluníčko
Vzdělávací oblast	cíle	očekávané výstupy	
Dítě a jeho tělo K komunikační – prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny K k učení – projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje	Rozvoj a užívání všech smyslů Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání,	Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru Pohybovat se bezpečně ve skupině dětí Zvládat nižší překážky, zvládat různé druhy lezení Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku Kreslit, modelovat, vytrhávat, lepit, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů	

	koordinace ruky a oka apod.)	Pracovat se stavebnicemi, skládkami (stavět z kostek, navlékat korálky, skládat mozaiky, zavázat kličku)
<p>Dítě a jeho psychika</p> <p>K k učení – čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitální zdrojů</p> <p>K komunikační – naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace</p> <p>K k řešení problémů -hledá různé možnosti a varianty má vlastní originální nápady, využívá přitom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost</p>	<p>Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)</p> <p>Rozvoj komunikativních dovedností</p> <p>Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení</p>	<p>Vědomě užívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)</p> <p>Rozlišit známé chutě a vůně i zápachy</p> <p>Záměrně se soustředit a udržet pozornost</p> <p>Projevovat se citlivě k živým bytostem, přírodě</p> <p>Tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentovat s materiály, poznávat a využívat výrazové možnosti</p> <p>Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</p> <p>Porozumět slyšenému</p> <p>Přijímat drobný neúspěch (vnímat ho jako přirozenou skutečnost, že se mu někdy něco nedaří), umět přijmout sdělení o případných dílčích nedostatcích, být schopné se z něho poučit</p> <p>Využívat tvůrčí a výtvarné techniky k výzdobě prostředí</p> <p>Orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase</p> <p>Přirozeně projevovat radost z poznání a zvládnutého (radovat se, že umí píseň, básničku, ukazuje obrázek, předvádí taneček, výrobek)</p>
<p>Dítě a ten druhý</p> <p>K k řešení problémů – žádá o pomoc vrstevníky či dospělého</p> <p>K komunikační – komunikuje v běžných situacích s dětmi i s dospělými</p>	<p>Posilování prosociálního chování ve vztahu k druhým lidem (v rodině, v MŠ)</p> <p>Rozvoj komunikativních a kooperativních dovedností</p>	<p>Navazovat kontakty s dospělým</p> <p>Spolupracovat s ostatními</p> <p>Aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů (vyprávět, povídat, poslouchat, naslouchat druhému)</p> <p>Vnímat, co si druhý přeje, či potřebuje, vycházet mu vstříc</p> <p>Chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí (ve školním, na hřišti, na veřejnosti, v přírodě)</p>
<p>Dítě a společnost</p> <p>K personální a sociální – chová se v souladu se základními společenskými pravidly</p>	<p>Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomu společenství (ke třídě, rodině, ostatním dětem), a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto</p>	<p>Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</p> <p>Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair</p> <p>Umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci</p> <p>Navazovat s dětmi vztahy, mít ve skupině své kamarády, udržovat a rozvíjet s nimi přátelství</p>

	společenství uznávané	
Dítě a svět K k učení – uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích	Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitostech, vývoji a neustálých změnách Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi Rozumět běžným okolnostem a dějům, jevům a situacím, s nimiž se běžně setkává (rozumět tomu, co se ve známém prostředí děje) Zajímat se, co se v okolí děje, všímat si dění změn ve svém okolí (např. v přírodě), proměny komentovat, přizpůsobit oblečení – rozlišení pocitu chladu a tepla, chování Ctít oslavy narozenin, svátků, slavností
Realizace se záměrem dosahovat očekávaných výstupů - vzdělávací nabídka	Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, poskoky, skoky, lezení) Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním Smyslové a psychomotorické hry Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů Přímé pozorování přírodních jevů Záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností, využívání přirozených podnětů Konkrétní operace s materiálem Spontánní hra, volné hry Smyslové hry Estetické a tvůrčí aktivity Aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi Hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě Práce s obrazovým materiálem	
Plánované akce Rizika	Ježkovy zpívanky, Bramboriáda, Divadlo, Život včelky Nedostatek příležitosti vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a dění a řádu, nedostatek příležitostí k rozvoji uměleckých dovedností dítěte a k vytváření jeho estetického vztahu k prostředí	

3. INTEGROVANÝ BLOK CHCI BÝT ZDRAVÝ

Název integrovaného bloku	Chci být zdravý		
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Naším záměrem tohoto IB je seznamovat děti, co znamená, když jsem zdravý. Děti si osvojují základní rozdíly mezi pojmy zdraví a nemoc. Získávají základy vědomostí o stavbě lidského těla, jeho orgánech a funkcích, jak si chránit smysly a jejich důležitost, mají možnost prakticky pracovat s modelem těla.. Dozvídají se o lidech, kteří se po celý život musí vyrovnávat s určitým zdravotním znevýhodněním a proč je důležité ochraňovat sebe. Učí se popsat, jaké mají pocity, když jsou nemocní, nebát se lékaře a správně pojmenovat, co je bolí. Současně se dozvídají co patří do zdravého životního stylu. Zdravé stravování a význam pro zdravé a nezdravé jídlo. Jsou motivovány k pravidelnému pohybu, učí se zdravotní cviky s prvky jógy, dechové cvičení, osvojují si správné držení těla. Seznamují se s různými druhy sportu, vhodné oblékání dle aktuálního počasí, Děti se dozví o negativních závislostech jako je alkohol, cigarety, drogy nebo dlouhodobý pobyt u počítače.</p>		
Časový rozsah realizace	10 týdnů		
Návrhy dílčích témat	<p>Já jsem holka, ty jsi kluk Jak vypadám (části těla, orgány, svaly, kosti) Naco mám nos, oči uši, jazyk, zuby, prsty (smysly) .Máme rádi jídlo a pijeme vodu (zdravá strava)</p>	<p>Cvičíme se Sokolíkem (pohyb sporty) Který sport mám nejradši Pomoc zavolejte doktora Správné je nekouřit</p>	<p>Houká, houká, letí jako šíp</p>
Vzdělávací oblast	cíle	Očekávané výstupy	
Dítě a jeho tělo	<p>osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových</p>	<p>vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru zvládnout základní pohybové</p>	

<p>K učení- klade si otázky a hledá na ně odpověď, aktivně si všímá co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům, dějům, které kolem sebe vidí a poznává, že se může mnohému naučit, , raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo</p>	<p>činnostech a jejich kvalitě osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základu zdravého životního stylu</p>	<p>dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku upřednostňovat užívání pravé či levé ruky při kreslení či v jiných činnostech samostatně jíst, používat příbor, nalít si nápoj, popř. polévku, používat ubrousek udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce postarat se o své osobní věci, o hračky a pomůcky mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí pojmenovat části těla některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkci, mít povědomí o těle a jeho vývoji (o narození, růstu a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem pojmenovat viditelné části těla včetně některých dílčích částí (např. ramena, kolena, loket, zápěstí) a některé vnitřní orgány (např. plíce, srdce, mozek, žaludek) rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy</p>
<p>Dítě a jeho psychika</p> <p>K učení - problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení</p> <p>K komunikační – v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostych s dětmi a dospělými, chápe, že být komunikativní a vstřícné a iniciativní je výhodou</p> <p>K řešení problémů – nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu</p>	<p>rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) rozvoj schopnosti sebeovládání poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě. uvědomění si vlastní identity, získání</p>	<p>domluvit se slovy porozumět slyšenému vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat rozpoznat odlišnosti v detailech (např. vyhledat a doplnit chybějící část v obrázku zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítadla, jednoduché básničky, písničky a reprodukovat je, přijmout jednoduchou dramatickou úlohu vyjádřit vlastní jednoduché pohybové představy, rytmický doprovod nebo melodii (např. vymýšlet krátké dramatické scénky, naznačit, vyjádřit pomocí pantomimy konkrétní činnost, pohybem ztvárnit slyšenou melodii) porovnat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla (např. od nejmenšího k největšímu; poznat, co do skupiny nepatří), třídít předměty minimálně dle jednoho kritéria (např. rozřídít knoflíky na hromádky dle barvy, tvaru,</p>

	sebedůvěry, osobní spokojenost	velikosti) projevovat zájem o nové věci, dotazovat se při nepochopení, zkoušet, experimentovat nebát se požádat o pomoc, radu přijímat drobný neúspěch (vnímat ho jako přirozenou skutečnost, že se mu někdy něco nedaří), umět přijmout sdělení o případných dílčích nedostatcích, být schopné se z něho poučit
Dítě a ten druhý K sociální – uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky K občanské- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.) ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) poslouchat, naslouchat druhému) k mladšímu, slabšímu či postiženému dítěti se chovat citlivě a ohleduplně (neposmívat se mu, pomáhat mu, chránit ho) obhajovat svoje potřeby, svůj postoj či přání, přijímat také názor druhého, dohodnout se na kompromisní řešení
Dítě a společnost K sociální – napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	Rozvoj společenského i estetického vkusu	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat navazovat s dětmi vztahy, mít ve skupině své kamarády, udržovat a rozvíjet s nimi přátelství pozorně poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci (např. literární, filmovou, výtvarnou, dramatickou, hudební)
Dítě a svět K občanské - ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího	chápat základní pravidla chování pro chodce orientovat se ve školním prostředí, vyznat se v blízkém okolí (vědět, co se kde v blízkosti mateřské školy nachází, např. obchody, zastávka, hřiště, škola, pošta, policie, lékař, knihovna, hasiči, sportoviště) orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí

	prostředí i jeho změnám	
Realizace se záměrem dosahovat očekávaných výstupů - vzdělávací nabídka	<p>Nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů na místě)</p> <p>Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru</p> <p>Smyslové a psychomotorické hry</p> <p>Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.</p> <p>Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů</p> <p>Samostatný slovní projev na určité téma</p> <p>Spontánní hra, volné hry</p> <p>Hry na téma rodiny, přátelství apod.</p> <p>Aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat</p> <p>Poznávání sebe sama</p> <p>Činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních</p> <p>Aktivity podporující sblížení dětí</p> <p>Sociální a interaktivní hry</p> <p>Kooperativní činnosti</p> <p>Aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi</p> <p>Hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému</p> <p>Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí</p> <p>Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování</p> <p>Tvůrčí činnosti</p> <p>Poučení o možných nebezpečných situacích</p> <p>Práce s obrazovým materiálem</p>	
Plánované akce	Divadlo Jak Sněhuláček záchranář, ošetřoval medvídko Popletu	Poznáváme složky IZS, podpora zdraví Vidí Vaše dítě dobře, vyšetření zraku
Rizika	Dlouhodobé statické zatěžování bez pohybu, uplatňování nevhodných cviků, nevhodné oblečení při pohybových činnostech, zahlcování podněty a informacemi bez rozvíjení schopnosti s nimi samostatně pracovat, spěch a nervozita, omezování dítěte dokončovat činnosti v individuálním tempu	

4. INTEGROVANÝ BLOK POHÁDKY SVÁTKY TRADICE

Název integrovaného bloku	Pohádky, svátky a tradice		
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Záměrem IB je, aby se děti seznámily s tradičními svátky a kulturou a obyčejí. Děti vnímají typické znaky a symboly pro všechny významné svátky. Budeme podporovat vnímání těchto dní jako odlišné, jiné, aby dítě pochopilo, že tyto dny jsou jiné, sváteční. Děti spolupracují na výzdobě naší mateřské školy ve svátečním stylu, učí se komunikovat tak, aby své zažité prožitky a představy dokázaly vyjádřit slovně, výtvarně a hudebně. Děti se se budou setkávat s netradičními činnostmi jako je výroba těst, pečení, vykrajování, vyrábění z přírodních voňavých materiálů, děti budou tvořit přáníčka a dárky pro druhé vlastní aktivitou, kreativitou s prožitkem z vykonané práce pro druhé a radosti - „Komu a proč ho chci dát“</p> <p>Součástí IB je zaměření na pohádky a jejich rozbor. Nekonečný svět pohádek, který je dětem blízký, ve kterém dobro vítězí nad zlem, přináší dětem morální hodnoty, odnášející si je do každodenního života. Děti budou mít na výběr širokou nabídku vhodné literatury, setkají se s předčítáním, nasloucháním, práce s obrázky, sledování ilustrace textu a čísel., dramatizaci pohádky z vlastní herní roli, sledování pohádek na rozvoj fantazie Interaktivní tabule.</p>		
Časový rozsah realizace	10 týdnů		
Návrhy dílčích témat	<p>Povídám povídám povídku (práce s knihou, obrázky pohádkových bytostí)</p> <p>.Mámo, táto přečti mi (pohádková knížka)</p> <p>Hurá cesta do pravěku</p> <p>Už je tu zas, ten náš Mikuláš</p> <p>Vánoční zvonění</p>	<p>Tři králové</p> <p>U babičky na dvorečku</p> <p>Velikonoční vajíčko</p> <p>.Masopust a muzikanti</p> <p>Táta je můj sportovní kamarád</p> <p>.Máma má svátek</p> <p>Táta a já sportujeme</p>	<p>Zaspíváme Ježíškovi v kostele</p>
Vzdělávací oblast	cíle		
<p>Dítě a jeho tělo</p> <p>K učení - pokud se dostává uznání a ocenění, učí se s chutí</p> <p>K řešení problémů – všímá si dění i problému v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem</p>	<p>Rozvoj a užívání všech smyslů</p> <p>Radostné prožívání svátku</p> <p>Rozvoj schopnosti projevovat se</p>	<p>Očekávané výstupy</p> <p>Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem</p> <p>Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů sluchově rozlišovat zvuky, tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem</p>	

	<p>autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a sktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny Sladit pohyb se zpěvem Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru Podílet se na organizaci hry a činnosti</p>	<p>Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky nápady pocity, mínění a úsudky ve shodě a zformulovaných větách Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo Naučit se zpaměti krátké texty reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou roli rozvoj tvořivosti, tvořivého myšlení, řešení problému, tvořivého sebevyjádření snažit se uplatnit své přání, obhájit svůj názor, přijmout roli ve hře např. jako organizátor, pozorovatel nebo spoluhráč</p>
<p>Dítě a jeho psychika</p> <p>K komunikační – dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (encyklopedie, knížky, tablet, telefon)</p> <p>K učení - získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení</p> <p>K řešení problémů –zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti</p>	<p>rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) rozvoj schopnosti sebeovládání poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě. uvědomění si vlastní identity, získání sebedůvěry, osobní spokojenost</p>	<p>Aktivně komunikovat s druhými dětmi vyprávět, povídat, poslouchat, naslouchat Projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým, vážit si práce druhého Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch, vyrovnat se sním, hodnotit svoje pokroky</p> <p>Těšit se z hezkých a příjemných zážitků Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí Vyjadřovat svou představivost a fantazii ve tvořivých činnostech Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat, porovnávat, uspořádat, třídít podle pravidla, orientovat se v elementárním počtu do 6, chápat číselnou řadu do 10 poznat pojmy více x stejně ,méně, první x poslední</p>
<p>Dítě a ten druhý</p> <p>K občanská – chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem, a že naopak, lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky</p>	<p>posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.) ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s</p>	<p>Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj nebo názor, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou Všímat si co druhý potřebuje nebo si přeje (podělí se o hračku, pomůcky, vystřídá se v činnosti, počká) K mladšímu, slabšímu, nebo postiženému dítěti se chová citlivě a ohleduplně, neposmívá se mu, pomáhá mu a chrání ho</p>

	druhými dětmi i dospělými rozvoj kooperativních dovedností	
Dítě a společnost K občanská– napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí.	Rozvoj společenského i estetického vkusu Aktivity přibližující dítěti svět kultury a a seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí	Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností (používat barvy, kreslit, modelovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin Vyjadřovat se zpěvem, hrou na orffa, hudební pohybovou činností Poznat napsané své jméno, pokusit se podepsat, nebo graficky označit své výtvary Rozlišovat základní časové údaje(noc den, ráno, večer, dnes, zítra, včera
Dítě a svět K občanská – má základní dětskou představu otom, co je v souladu ze základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný	Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
Realizace se záměrem dosahovat očekávaných výstupů - vzdělávací nabídka	Smyslové a psychomotorické hry Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů Konkrétní práce s přírodním materiálem Spontánní hra, volné hry Smyslové hry Námětové hry a činnosti Činnosti zaměřené k chápání matematických a časově prostorových pojmů a osvojování poznatků Získávání relativní citové samostatnosti - emoce Hry na rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit Činnosti zajišťující spokojenost a radost Estetické a tvůrčí aktivity Kooperativní činnosti Společná setkávání, povídání Aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi Hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí Receptivní činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, ...) Práce s obrazovým materiálem Praktické činnosti	
Plánované akce	Mikulášské zpívání u rozsvěcování Vánočního stromu v obci, Vánoční zvonění, Vánoční zpívání v kostele v obci, Příchod jara Masopust, Svátek matek,	
Rizika	Nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů a pohybových možností dětí, málo příležitosti k samostatným řečovým projevům dítěte, slabá motivace, nedostatek porozumění a ocenění úspěchu či úsilí	

	Nedostatečná motivace dětí k jejich sebevyjádření a sebeuplatnění, nedostatek příležitostí k rozvoji tvořivých dovedností dítěte k vytváření jeho estetického vnímání
--	---

5. INTEGROVANÝ BLOK NAŠE PLANETA SE JMENUJE ZEM

Název integrovaného bloku	Naše planeta se jmenuje Zem	
Charakteristika integrovaného bloku	<p>V Integrovaném bloku budeme děti seznamovat s informací, že svým vlastním postojem a chováním můžeme ovlivnit prostředí, ve kterém žijeme. Budeme jim pomocí názorných pomůcek přibližovat pojem PLANETA ZEMĚ a pojem VESMÍR a jeho tajemství. Děti budou získávat základní poznatky o sluneční soustavě a neznámějších planetách jako je Slunce a Měsíc. Máme naplánované přímé pozorování Měsíce a noční oblohy hvězdným dalekohledem.</p> <p>Nabídneme dětem informace a prožitky o vodě a jejího koloběhu, děti budou zkoumat vlastnosti vody, význam vody a proč vodou neplýtvat..</p> <p>Součástí integrovaného bloku jsou základy multikulturní výchovy. Děti se budou seznamovat se základními prvky odlišností u lidí. Srovnávají v čem se lidé od sebe liší, jako např. národnost, jazyk, vzhled, barva kůže, jejich prostředí, ve kterém žijí, co mají všichni lidé na světě společného, a že to opravdu důležité je pro nás pro všechny stejné.</p>	
Časový rozsah realizace	10 týdnů	
Návrhy dílčích témat	<p>Co se děje kolem mě (planeta země světadílů)</p> <p>.Koloběh vody</p> <p>Od pramínku k moři</p> <p>.Jé, vidím hvězdy (slunečná soustava)</p> <p>.Nebojím se tmy (pozorování, proč je tma Měsíc)</p> <p>.Poznávám děti z jiných světadílů (znaky odlišnost jazyka)</p> <p>Co nám slouží k dorozumívání</p>	<p>Doplňkové témata:</p> <p>Co je kulaté</p> <p>Co je čtveraté</p>
Vzdělávací oblast	cíle	Očekávané výstupy
Dítě a jeho tělo	<p>Uvědomění si vlastního těla</p> <p>Zachovávat správné držení těla</p>	<p>Pojmenovat části těla, znát jejich funkce, mít povědomí o růstu těla a jeho proměnách</p> <p>Ovládat dechové svalstvo</p> <p>Orientovat se v řadě první</p>

<p>K učení - učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat dle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se výsledkům</p> <p>K řešení problémů – nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění, nejen za úspěch, ale i za snahu</p>	<p>Zvládat základní pohybové dovednosti s prostorovou orientací běžné způsoby pohybu v různém prostředí, zvládat překážky. Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku, manipulaci s drobnými předměty Ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí</p>	<p>poslední Rozlišovat vpravo vlevo na vlastním těle v prostoru (moci přitom chybovat) Pracovat se stavebnicemi, skládkami Zvládat překážky, házet a chytat míč, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledě Zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, vést stopu tužky a držet správný úchop Zapínat knoflíky, zipy, provlékat tkaničky Chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí, znát základní pravidla</p>
<p>Dítě a jeho psychika</p> <p>K komunikační – ovládá řeč, hovoří ve hodně formulovalých větách, samostatně se vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog</p> <p>K komunikační – ví, že se lidé domlouvají jazyky i jinými, a že možno se jim učit</p> <p>K řešení problémů –rozlišuje řešení, která vedou k cíli a řešení, které nejsou funkční a dokáže mezi něma volit.</p>	<p>Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</p> <p>Rozvoj schopnosti sebeovládání Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení Vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat</p>	<p>Byt citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem Ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování Nalézat nové řešení nebo alternativní k běžným Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení Vyslovovat a mluvit zřetelně, gramaticky správně, ovládat sílu hlasu znát většinu slov a výrazů běžně používaných (sdělit jméno, adresu, jména sourozenců, rodičů, dodržovat pravidla konverzace (dokázat naslouchat druhým, neskákat do řeči)</p>
<p>Dítě a ten druhý</p> <p>K občanské – má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých</p>	<p>Odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými lidmi</p>	<p>Nepříjemný kontakt a komunikaci dokáže odmítnout Bránit se projevům násilí jiného dítěte, nenechat si ubližovat, posmívat, ohradit se proti němu. Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhým lidem přiznávat stejná práva druhým a respektovat je</p>
<p>Dítě a společnost</p> <p>K učení – klade otázky a hledá na ně odpověď, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět, věcem, dějům a jevům, které kolem sebe</p>	<p>Vytváření povědomí o existenci kultur a národností Vytvoření</p>	<p>Aktivity přibližující dítěti svět kultury a poznat rozmanitost kultur a národů Zachycovat skutečnosti ze světa a zobrazovat objekty dle své představy pomocí různých</p>

<p>vidí poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.</p>	<p>Základů aktivního postoje ke světu, k životu a rozvoj dovedností umožňujících tyto postoje Vnímat svět a hodnotit svoje zážitky</p>	<p>výtvarných technik, prostorových a plošných děl Vyjádřit a zhodnotit prožitky (co se líbilo, co nelíbilo, co zaujalo a proč, co mně překvapilo)</p>
<p>Dítě a svět</p> <p>K občanské – má základní dětskou představu otom, co je v souladu ze základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat</p>	<p>Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi jiných kultur, planetou Zemí Rozvoj úcty k životu ve všech formách</p>	<p>Vnímat, že svět má svůj řád,, je nekonečně pestrý, různorodý, jak svět přírody tak i svět lidí (existence různých národů a kultur, různých zemí, o planetě Země, Vesmír</p>
<p>Realizace se záměrem dosahovat očekávaných výstupů - vzdělávací nabídka</p>	<p>Různorodé společné hry a skupinové aktivity</p> <p>Tvůrčí činnosti</p> <p>Receptivní činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, ...)</p> <p>Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě</p> <p>Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, poskoky, skoky, lezení)</p> <p>Nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů na místě)</p> <p>Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním</p> <p>Konstruktivní a grafické činnosti</p> <p>Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinové konverzace</p> <p>Samostatný slovní projev na určité téma</p> <p>Přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů</p> <p>Záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností, využívání přirozených podnětů</p> <p>Námětové hry a činnosti</p> <p>Činnosti zaměřené k chápání pojmů a osvojování poznatků</p>	

Plánované akce	Pozorování hvězd a měsíce, Koloběh vody
Rizika	Příliš racionální, hotový a uzavřený výklad světa, málo příležitostí a prostoru k experimentaci a exploraci a samotnému řešení konkrétních poznávacích situací, nevšímavost k nevhodné komunikaci a jednání mezi dětmi, přehlížení nežádoucího chování některých dětí, schématické řešení konfliktů bez zjišťování příčin jejich vzniku, užívání abstraktních pojmů, předávání hotových poznatků

7. Evaluační systém

Evaluační je nezbytnou součástí vzdělávacího procesu, která nám slouží k uvědomování si nedostatků, jejich pojmenování, k odhalení příčin a zvolení nových, účinnějších postupů.

Evaluační je součástí práce všech pedagogů. Cílem je mít zpětnou vazbu o kvalitě vlastní práce, a to za účelem zlepšování celkové kvality vzdělávání (Evaluační systém vychází ze závazných právních dokumentů – Zákon 561/2004 Sb., o předškolním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání - § 12 Vyhláška MŠMT č. 15/2005., § 8 a9).

Plán evaluace

Předmět evaluace (co sledujeme)

- ŠVP PV – hodnotíme soulad s požadavky s RVP PV, koncepční záměr, vhodnost vzhledem podmínkám školy
- Podmínky ke vzdělávání – hodnotíme materiální, psychosociální, organizační, personální, spolupráci s rodiči
- Průběh vzdělávání – hodnotíme pedagogickou práci, pedagogický styl, metody a formy práce, vzdělávací nabídku
- Integrované bloky a témata – hodnotíme naplňování stanovených cílů, vhodnost volby bloku a témat, reakce dětí, dosažení očekávaných výstupů
- Výsledky vzdělávání – hodnotíme vzdělávací přínos u dětí, individuální pokroky
- Sebehodnocení pedagogů – hodnotíme vlastní pedagogickou práci (plánování, vytváření prostředí, použití vhodné strategie, spolupráci s kolegy, spolupráci s rodiči, profesní rozvoj)

Prostředky evaluace (metody, techniky)

- shromažďování informací
- rozhovory (učitelky, učitelka a děti, učitelka a rodiče)
- vzájemné hospitace učitelek a rozbory

- dotazník hodnocení IB
- pozorování dětí při všech činnostech (záznamy, pedagogická diagnostika)
- konzultace s rodiči
- zpětná vazba akcí s rodiči
- analýza činností
- sebehodnotící formulář

Časový plán Evaluace

Předmět E	Metody E	Časový plán	Odpovědnost
ŠVP PV	Sběr informací rozhovory, pozorování,	Průběžně 2x ročně leden, červen Pololetní hodnocení	Učitelka ředitelka písemně
Témata z TVP PV	Pozorování, rozhovory	Každý týden Pololetní hodnocení	Učitelka ředitelka písemně
Integrované bloky	dotazník	2x ročně leden, červen Pololetní hodnocení	Učitelka ředitelka písemně
Podmínky ke vzdělávání	Pozorování, rozhovory, sběr informací	Průběžně 2x ročně leden, červen Pololetní hodnocení	Učitelka ředitelka provozní zaměstnanci písemně
Výsledky vzdělávání - ve vztahu k dítěti	Pedagogická diagnostika, záznamové archy dětská kresba postavy	2x ročně leden, červen Každý měsíc dílčí pokroky 1x za školní rok, předškoláci 2x školní rok	Učitelka ředitelka písemně
Výsledky vzdělávání - ve vztahu k pedagogům	Rozhovory Vzájemné hospitace Analýza činností	Každý týden Průběžně Každý den	Učitelka ředitelka Ústně - rozhovory
Výsledky vzdělávání - ve vztahu k sobě	Sebehodnotící formulář	1x za rok	Učitelka ředitelka písemně
Průběh vzdělávání	Pozorování Rozbory hospitace	Průběžně 2x do roka	Ředitelka ústně písemně
Společné akce s rodiči	Dialog, rozhovory, zpětná vazba	Bezprostředně po akci	Rodiče ústně
Společné akce s veřejností obce	Dialog, rozhovory, zpětná vazba	Bezprostředně po akci	Starosta obce ústně
Zprávy o činnosti školy	Sběr informací	2x ročně únor, srpen	Ředitelka písemně
Hodnotící zpráva školy	Sběr informací	1x ročně srpen	Ředitelka písemně

Přílohy k ŠVP PV	
Adaptační plán	Samostatná příloha
Logopedický program	Samostatná příloha
Enviromentální program	Samostatná příloha
Prevence patologických jevů	Samostatná příloha